



Hoger Instituut voor Opvoedkundige Wetenschappen Mechelen AANKONDIGING START ACADEMIEJAAR 2019 – 2020

**Op maandag 30 september 2019 begint het H.I.O.W. Mechelen
aan een nieuw academiejaar dat loopt tot juni 2020.**

Indien u wenst op de hoogte te blijven van onderwijsvernieuwingen, indien u gewoon uw onderwijspraktijk wil bijscholen, indien u zoekt naar theoretische achtergronden voor uw onderwijspraktijk of indien u in de toekomst aan bevorderingsexamens wil deelnemen, dan kan u in ons H.I.O.W. Mechelen terecht.

Na twee jaar studie ontvangt u het getuigschrift en na drie jaar het diploma van Hogere Opvoedkundige Studiën. Het getuigschrift en het diploma geven – behalve voor wie vanaf 1 september 2010 directeur, begeleider of inspecteur is - recht op een jaarlijkse vergoeding. Deze is gebonden aan de index en wordt meegerekend voor het pensioen.

De examens worden georganiseerd na de zomervakantie in september 2020 zodat iedereen ruimschoots de tijd krijgt om deze proeven voor te bereiden. Voorexamens kunnen worden georganiseerd. Voor sommige vakken moeten de studenten een werkstuk inleveren.

De lessen worden gegeven op de maandagen van 17.30 uur tot 20 uur, op de woensdagen van 14 uur tot 17 uur, en een reeks op zaterdag van 9u tot 12u. Per week gaan max. twee lessen door. Er wordt geen les gegeven tijdens de herfst-, kerst-, krokus- en paasvakantie. **Het aanbod voor volgend academiejaar vindt u op de achterzijde.** De startavond vindt plaats op 30 september 2019 om 17u30.

Het leslokaal is gelegen in **CVO Crescendo, Vaartdijk 86 te 2800 Mechelen.**

Deze school ligt op loopafstand (10 minuten) van het station.

Wie in het bezit is van één van de volgende diploma's wordt toegelaten:

Basisonderwijs: Het bestuurs- en onderwijzend personeel met inbegrip van alle leermeesters

Secundair onderwijs: Het bestuurs- en onderwijzend personeel

Het opvoedend hulppersoneel

Opvoeder behorend tot de personeelscategorie van het ondersteunend personeel

Het cursusgeld bedraagt € 250. Hierin is het inschrijfrecht van de examens begrepen. Het cursusgeld wordt bij inschrijving overgeschreven op rekening nr. 001-5233927-77. Een vrije student betaalt € 80 per gevolgde cursus.

Voor verdere inlichtingen en voor inschrijvingen neemt u contact op met Guido Aerts, secretaris van het HIOW Mechelen. Tel. 0486/419450, mailadres guidoaerts@skynet.be. U kan ook de website van het HIOW Mechelen raadplegen via www.hiow.be.

PROGRAMMA ACADEMIEJAAR 2019-2020

Nieuwe onderwijstechnologieën en communicatiemiddelen (ICT) in het onderwijs

Docent: Guido Aerts, onderwijsinspecteur

6 sessies

Het kunnen omgaan met nieuwe informatie- en communicatiemiddelen (ICT) wordt in de maatschappij steeds belangrijker. Het vormt stilaan een wezenlijk aspect van 'leren leren' van de mens. In deze cursus wordt op een actieve wijze ingegaan op de integratie van ICT in het basis- en de eerste graad van het secundair onderwijs. Als referentiekader hanteren we de eindtermen ICT (ingevoerd op 1 september 2007) en de brochure 'ICT-competenties in het (basis)onderwijs'. Deze cursus kan ook nuttig zijn voor ICT-coördinatoren die aan hun opdracht een meer pedagogisch-didactische invulling willen geven.

Omgaan met diversiteit

Coördinatie Marc Laquière, pedagogisch raadgever FMV en IQRA

8 sessies

Het thema diversiteit staat in volop in de actualiteit. Weet onze maatschappij, en specifiek het onderwijs, om te gaan met de superdiverse en multiculturele samenleving als feitelijk gegeven?

Heel wat interessante onderwerpen komen aan bod. Binnenkort verschijnt op de website een overzicht van de lessen en de gastsprekers.

Leerpsychologie

Docent: Karl Baert, onderwijsinspecteur

10 sessies

In 10 praktijkgerichte sessies, afgewisseld met enkele theoretische kaders, belichten we vanuit de (leer)psychologie de verschillende neurobiologische stoornissen bij kinderen. Achtereenvolgens komen aan bod: de leerstoornissen (dyslexie en dyscalculie), DCD, TOS, ASS, gedragsstoornissen, ADHD en angststoornissen. We overlopen telkens de kenmerken van de stoornis en geven handvaten voor de dagdagelijkse klaspraktijk. Verder komen onderwerpen zoals motivatie en leren, belonen en straffen aan bod tijdens de sessies. De studenten kunnen ook nog een onderwerp zelf voorstellen.

Muzische vorming

Docent: Lieve Naulaerts, gewezen medewerker van het OVSG

12 sessies

In 12 praktijkgerichte sessies worden tijdens deze cursus alle domeinen van de muzische vorming toegelicht en gedemonstreerd. Door zelf ervaren groeit het inzicht in de persoonlijkheidsvormende waarde van muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende mogelijkheden. Ook worden kunstbeschouwing en cultuur in de focus geplaatst. Telkens wordt verwezen naar de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen. De deelnemers krijgen de kans de eigen kijk op de nieuwe leerplannen van hun net te verdiepen. Tijdens reflectiemomenten kan van gedachten worden gewisseld over begeleidingstechniek, instructietaal, evaluatie, procesgericht werken en nog veel meer.

Didactiek wiskunde

Docent: Guido Aerts (onderwijsinspecteur) en Antoine Lievens, lector wiskunde Bachelor in Lager

Onderwijs Hogeschool Odisee.

7 sessies

Deze cursus wordt opgesplitst in twee delen.

In het eerste deel gaan we specifiek in op de didactiek van de wiskundige initiatie in de kleuterafdeling. Hoe leren de kleuters al spelend inzicht in getallen, kwalitatief meten en doen ze ervaringen op met meetkunde?

In het tweede deel behandelen we het leergebied wiskunde in de lagere afdeling. Getallen, bewerkingen met getallen, omgaan met hoeveelheden en zich situeren in de ruimte spelen een belangrijke rol in het leven van de mens. Dit is één van de voornaamste redenen waarom het vak 'rekenen/wiskunde' zo'n centrale plaats inneemt in het basisonderwijs en waarom er in het kader van de basiseducatie steeds meer aandacht besteed wordt aan 'gecijferdheid'. Belangrijk is om na te denken over de vraag: "Welk soort wiskundeonderwijs willen we onze kinderen aanbieden?" In nogal wat landen leidt deze vraag tot discussies in de zin van: "Moeten leerlingen nog kunnen cijferen of is de ZRM goed kunnen gebruiken voldoende?", "Wat is de rol van schattend rekenen?", "Hoe stimuleer je probleemoplossend denken in de wiskundeles?", enz.